

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 85»
г. Стерлитамак РБ
Протокол № 1
от «30» 08 2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ
«Детский сад № 85»
г. Стерлитамак РБ
Л.Р.Р. Латыпова
Приказ № 98-0
от «30» 08 2024г.

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного
Учреждения «Детский сад № 85» городского округа город
Стерлитамак Республики Башкортостан

Стерлитамак 2024 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.2.1.	Краткая информация об организации	8
1.2.2.	Основные участники реализации программы	8
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей	9
1.2.4.	Иные характеристики содержания Программы	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.6.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	41
2.6.2.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	42
2.7	Рабочая программа воспитания	53
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	53
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	59
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	68
3.	Организационный раздел	72
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5	Кадровые условия реализации Программы	80
3.6	Режим и распорядок дня	81
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	87
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	89

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт)(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержде-

на приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 о государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»

- Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (в действующей редакции)

- Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 23 декабря 2020 года № 370-з)

- Устав МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ;

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей **с 7.00 до 19.00**. Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – **12 часов**.

Реализация программы МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п.14.1ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО, п.1.4 ФГОС ДО 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (да-	1)системно -деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2)гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3)диалогический (полисубъектный) подход-предусматривает становление личности в условиях равноправных

единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его	лее вместе – взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.	взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
--	--	---

инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
--	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2.1 Краткая информация об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» (МАДОУ «Детский сад № 85»)
Руководитель	Латыпова Расима Рифовна
Юридический адрес организации	453115 Р.Б. г. Стерлитамак ул. Вокзальная -29 – основной корпус Ул. Социалистическа -3 – обособленное подразделение

Телефон,	8(3473) 28-11-79
Адрес электронной почты	rasiml@yandex.ru
Информационный сайт	https://semaforchik.02edu.ru/
Учредитель	городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан осуществляет Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Организационно-правовая форма Учреждения	некоммерческая организация в форме Учреждения.
тип Учреждения	муниципальное автономное учреждение
тип реализуемых образовательных программ	дошкольное образовательное учреждение
Основной вид деятельности	85.11. дошкольное образование
Дата открытия	11. 1986 г. – основной корпус, 11.2014 г. – обособленное подразделение
Лицензия	от 05.02.2016 № 3719, срок действия: бессрочно
Режим работы	пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье

1.2.2. Основные участники реализации Программы:

педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

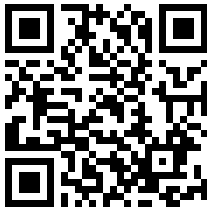
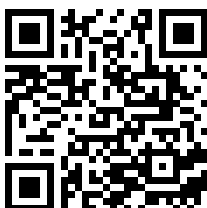
К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся

Количество групп и предельная наполняемость:

Наименование	Количество	Направленность	Предельная наполняемость
Младенческая группа	-	-	20
Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	1	Общеразвивающая	15
Первая младшая группа (2 – 3 лет)	1	Общеразвивающая	20
Вторая младшая группа	2	Общеразвивающая	25
Средняя группа (4-5 лет)	2	Общеразвивающая	25
Старший группа (5-6 лет)	1	Общеразвивающая,	25
Старший группа (5-6 лет)	1	Компенсационная	12

Подготовительная группа (6-7 лет)	2	Общеразвивающая	25
-----------------------------------	---	-----------------	----

1.2.3. Возрастные характеристики воспитанников:

Возраст	QRкод
Младенчество (от 2 мес. до 1 года)	
Ранний возраст (от 1 года до 2 лет)	
Ранний возраст (третий год жизни)	
Вторая младшая группа (3-4 года)	
Средняя группа (4-5 лет)	
Старшая группа (5-6 лет)	
Подготовительная группа (6-7 лет)	

1.2.4 Иные характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО Кадровый состав (шт.ед.) <i>административный:</i> заведующий – 1; заместитель заведующего – 1 <i>педагогический состав:</i> старший воспитатель – 1, воспитатели - 20, педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре – 1; <i>вспомогательный персонал:</i> помощник воспитателя – 10, специалист по ОТ – 1.	Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Систематически педагоги и специалисты ДОО повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, семинаров, творческих мастерских, прохождение процедуры аттестации.
Региональные особенности	Национально-культурные: Стерлитамак второй по численности населения город в Республике Башкортостан, население составляет около 277000 тыс.чел. Крупный центр химической промышленности и машиностроения, один из центров Южно-Башкирской полицентрической агломерации. Башкортостан уникален, причудливым сочетанием культур, красочной мозаикой традиций и нравов, свойственных множеству народностей и этнических групп, населяющих этот регион. Приоритеты государственной национальной политики в республике — свободное развитие всех народов, сохранение родного языка, самобытной национальной культуры.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории республики Башкортостан
	Демографические: По этническому составу в г. Стерлитамак представлены такие национальности как 36,3% русские, 29,8% - башкиры, 24,1% - татары. В Республике	Миграционные процессы, а также в детском саду много детей билингвов, поэтому работа отражена в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления

	Башкортостан проживают представители более ста народностей. Коренное население республики — башкиры.	и задачи коррекционно-развивающей работы»
	Климатические: Республика расположена в южной части Уральских гор, на границе Европы и Азии. Башкортостан относится к умеренной климатической зоне с атлантико-континентальным климатом. Климат достаточно влажный, зима умеренно суровая, лето теплое. Средняя температура января — -18°, июля — $+18^{\circ}$. Зима в Башкирии продолжается 5 месяцев (с ноября по март).	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО оборудована доступная среда, информационные стенды с региональной тематикой, холл Физкультурный зал с тренажерами	Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений для развития социальной культуры детей и здоровьясбережения.

Социальные условия и партнеры:

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
ГИБДД	Участники образовательных отношений	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
МЧС	Участники образовательных отношений	Совместные мероприятия по профилактике пожарной безопасности дома и в детском саду.
Муниципальный центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» городского округа город Стерлитамак	Участники образовательных отношений	Сдача нормативов ГТО, совместные спортивные праздники.

ИРО РБ	Дети, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ Организация творческих конкурсов для детей и педагогов.
ИМЦ г. Стерлитамак	Дети, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ Организация творческих конкурсов для детей и педагогов.
ГАПОУ «СМПК»	Участники образовательных отношений	Организация методической помощи педагогам ДОО. Реализация совместных проектов. Пополнение кадрового резерва.
ДЭЦ, ЦДЮТ, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара.	Участники образовательных отношений	Организация совместных экскурсий, туристических слетов, тематических занятий, акций различной направленности, конкурсов и фестивалей.
МАОУ «СОШ № 34»	Участники образовательных отношений	Организация методической работы с педагогами ДОО. Открытые показы образовательной деятельности. Проведение мастер-классов, дней открытых дверей, творческих мастерских, собраний.
Стерлитамакская картинная галерея-филиал ГБУКиИРБ «Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова»	Участники образовательных отношений	Организация творческих конкурсов для детей и педагогов, родителей (законных представителей). Участие в тематических выставках и мастер-классах.
ГБУЗ «Детская городская больница» микрорайон «Сода»	Участники образовательных отношений	Проведение диспансеризации воспитанников ДОО врачами специалистами поликлиники. Проведение осмотров, прививок, карт отчетности. Проведение просветительских мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей
Стерлитамакская ЗПМПК	Участники образовательных отношений	Осуществление информационно-консультационной помощи. Осуществление диагностического контроля. Оказание методической помощи специалистам ДОО.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод / гиперссылка
---------	--------------	---------------------

в младенческом возрасте (к одному году)	15.1.	
в раннем возрасте (к трем годам)	15.2.	
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1	
к пяти годам	15.3.2	
к шести годам	15.3.3	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	Планируемые результаты
Программа для детей дошкольного возраста от 4-7 лет «Степ-аэробика»	4-7 лет	

--	--	--

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Оценка индивидуального развития у детей по образовательным областям осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики

Содержание мониторинга	Периодичность. Сроки выполнения
Для проведения педагогической диагностики можно использовать готовые карты нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов) представленные, во 2 части методических рекомендаций.	2 раза в год

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Региональная программа для детей дошкольного возраста « Академия детства».

Авторы региональной программы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Ссылка на региональную для ДОО РБ программу «Академия детства»:

https://disk.yandex.ru/i/J9KemLk6DV-_9w

Региональная программа будет реализовываться в группах для детей от 3 - 7 лет, общеразвивающей направленности и в группах для детей 4-7 лет компенсирующей направленности.

Региональная программа « Академия детства» реализуется в частичном объеме

2.1. Цель и задачи реализации региональной программы «Академия детства»

Цель программы: создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально – экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Основные задачи программы:

1. Формировать чувство любви к Родине, к своим близким .
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана, воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость , гордость за Родину и трудовой народ.
4. Обеспечить психолого – педагогической поддержкой семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей , проживающих на местности, где расположена ДОО, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.
5. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.2. Принципы к формированию региональной программы « Академия детства» представлены в Целевом разделе на странице 4

2.3. Значимые для разработки и реализации региональной программы «Академия Детства" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста совпадают с ФОП и представлены в п.1.2 ОП ДОУ

2.4. Планируемые результаты региональной программы « Академия детства»

представлены на странице 6

2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Совпадает с ФОП ДОО и представлена в п.1.4 ОП ДОУ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	От 2 месяцев до 1 года	
18.2	От 1 года до 2 лет	
18.3	От 2 лет до 3 лет	
18.4	От 3 лет до 4 лет	
18.5	От 4 лет до 5 лет	

18.6	От 5 лет до 6 лет	
18.7	От 6 лет до 7 лет	

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО

Социально-коммуникативное развитие • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданственности и патриотизма П.18 . ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет.-М., 2014 г. 2. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений – Спб.Детство-Пресс, 2014 3.Н.А. Карпухина «Социально-коммуникативное развитие» средняя группа 4-5 лет». Практическое пособие.-М., 2017 г. 4.Парциальная программа для детей раннего и дошкольного возраста «Юный гражданин большой страны».	
--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;
2. вовлекать ребёнка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;
3. развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;
4. вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
Познавательное развитие 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия 2. Математические представления 3. Окружающий мир 4. Природа п. 19 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	1. И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» планы занятий.- М., 2012 г. 2. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада».-М., 2013 г. 3. И.А.Помораева., В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа.-М., 2014 г. 4. И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений» подготовительная к школе группа», -М., 2020 г. 5. Н.А. 4-5 лет» практическое пособие.-М., 2017 г. 6. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы.3-4 года» Методическое пособие. 2-е изд.,-М., 2022 г. 7. Л.Л.Тимофеева «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 4-5 лет» методическое пособие.-М., 2019 г. 8. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа».- Мозаика-Синтез., -М., 2015 г. 9. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».- Мозаика -Синтез., -М., 2015 г. 10. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа».- Мозаика-Синтез., -М., 2015 г. 11. Педагогический коллектив МАДОУ «Дет-	

	ский сад № 34» авторская Программа «Город на Стерле», 2023	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
Речевое развитие п.20 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	1.Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» учебное методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»-3-е изд.стер.-М., 2023 г. 2.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».-3-е изд., дополн.-М., 2017 г. 3.С.Ушакова «Развитие речи 5-7 лет». -3-е изд.дополн.-М., 2016 г. 4.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа.-М., 2014 г. 5.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» планы занятий.-М., 2012 г.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
-------------	----------------	---------

21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
Художественно-эстетическое развитие п.21 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа.-М., 2014 г. 2. Т.С.Комарова «Художественное творчество». Система работы по второй младшей группе детского сада.-М., 2020 г. 3. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» конспекты занятий.-М., 2020 г. 4. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа.-М., 2020 г. 5. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа.-М., 2020 г. 6. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа,- Мозаика-Синтез., 2020 г. 7. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая груп-	

	па,- Мозаика-Синтез., 2020 г.	
--	-------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
------	-----------------------------------	---

22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность п.22 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	1.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.,- 2020 г. 2.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) М.- 2020 г. 3.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М.- 2020 г. 4.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.-2020 г. 5.С.Б. Шарманова «На зарядку солнышко поднимает нас!» Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие.-М., 2020 г.	Программа для детей дошкольного возраста от 4-7 лет «Степ-аэробика»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>есть</i>
	Группы кратковременного пребывания	<i>нет</i>
Образовательные технологии		в ДОО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		В ДОО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>есть</i>
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические бе-	3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организованы по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презент-

	седы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		таций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		

4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>п.23.8</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9.</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в ин-</i>		<i>п.23.11</i>

<i>терпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть:

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

- ✓ ОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ ОД, осуществляемую в ходе режимных процессов
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы;
- ✓ ОД, осуществляемую в процессе самостоятельной деятельности детей;

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоро-
--------------------------	--

	вьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	Проблемно-обучающие ситуации; Образовательные ситуации; Тематические события; Проектная деятельность;
Прогулка	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу
Вторая половина дня	Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности

	и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями)
--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Игры – экспериментирования, Проекты, опыты мини-коллекционирование развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Образовательные ситуации, театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) Взаимодействие и общение со взрослыми и детьми	Ежедневно

Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Циклы рассказов - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)	Ежедневно
-----------------------------------	---	--	-----------

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22.ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку

готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разно-	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	образны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности

(новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ Психоло-педагогическая поддержка семьи;
- ✓ Единство подходов к воспитанию и обучению;
- ✓ Повышение компетентности родителей;

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- Информирование;
- Просвещение;
- Развитие осознанного родительства;
- Сотрудничество и партнерство;
- Вовлечение в образовательный процесс;

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обу-	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особен-

представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	чения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	ностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик» Анкетирование, телефон доверия	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги. консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); буклеты и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад № 85» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ «Детский сад № 85» осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед.

2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту–дети с ОВЗ) и детей-инвалидов.

2.6.2. Категории обучающихся целевых групп

1	Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	С ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	Одаренные обучающиеся
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно-установленном порядке
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признан-

	ные таковыми в нормативно-установленном порядке
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

Терминологические понятия

Особые образовательные потребности (ООП)	Индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3.ФГОСДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в

	результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ-№181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
Частоболеющие дети	Дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год)
Трудная жизненная ситуация	Обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗN178 (ред. От 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ №120 (ред. От 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
Безнадзорный	Несовершеннолетний, контроль за поведение которого отсутствует в следствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ №120 (ред. От 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

	несовершеннолетних»)
Беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ №120 вред от 21.11.2022 г. «Об основах системы профилактики без надзорности и правонарушений не совершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а так же её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательно-го раздела» ФОП ДО в таблице с указанием соответствующих пунктов ФОП ДО.

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2.) (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
Психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3.) (может включать)		
1	2	3
<u>План</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<u>Программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	<u>Методический инструментарий</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и Просветительских задач Программы КРР

Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4.)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		
<i>*<u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i> <i>(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>			
Регламент коррекционно-развивающей работы			

(п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10)	
1	Организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК
2	Реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся
3	Содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО
4	Осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий
5	Строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.
Содержание диагностической работы (п.28.1)	
1	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
2	Ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
3	Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся
6	Изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особен-

	ностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми
7	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся
8	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка
9	Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося.
10	Изучение направленности детской одаренности.
11	Изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности
12.	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
13	Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.
14	Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка.
15	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.
16	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2)	
1	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	Коррекция и развитие высших психических функций
4	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая Коррекция его поведения

5	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях не
10	Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3.)	
1	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации и единых для всех участников образовательных отношений
2	Консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии и воспитания и Приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4.)	
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных от-

	ношений–обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам–вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся <i>(п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9.,)</i>	
Целевая группа	Содержание
Обучающиеся ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, Затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Частоболеющие дети	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психо-</i>

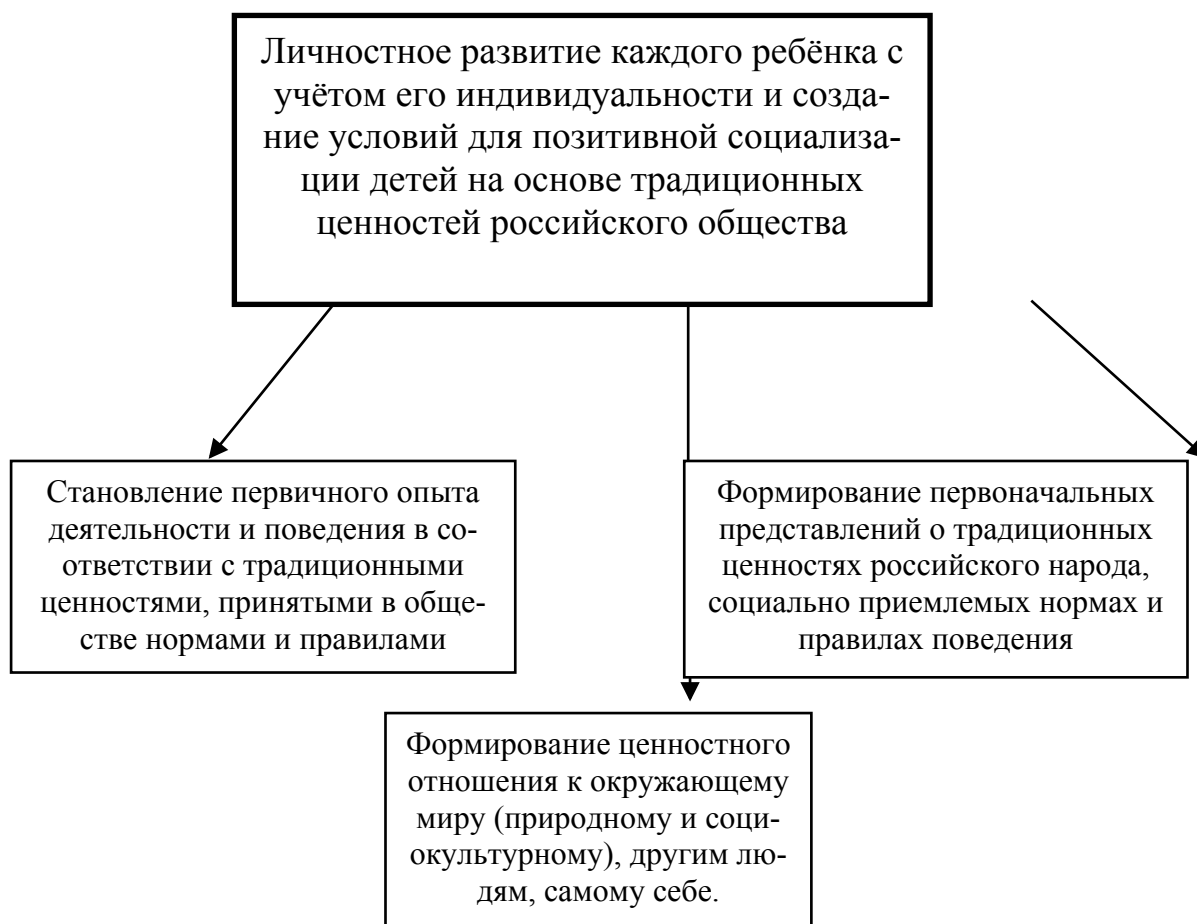
	<i>лого-педагогического сопровождения</i> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППК</u> по результатам психологической и педагогической диагностики
Одаренные обучающиеся	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием госу-	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний,

дарственного языка Россий- ской Федерации	возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение д е- тей данной целевой группы может осу- ществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	В случаях выраженных проблем социализации, лич- ностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам Психологической диагностик и/или по запросу роди- телей (законных представителей) ребенка.
обучающиеся, имеющие девиа- ции развития и поведения	- коррекция (развитие) социально-комму- никативной, личностной, эмоционально-волевой сфе- ры; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психо- лого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологи- ческой диагностики или по обоснованному запросу пе- дагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Целевой раздел РПВ Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа для детей дошкольного
возраста от 4-7 лет «Степ-аэробика»



В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Расширять представления детей о различных природных ископаемых родного края и профессиях связанных с добычей и переработкой их.	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Воспитание устойчивого интереса к профессиям, чувства гордости за результаты труда наших горожан	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Проявлять интерес к народным играм, играм с элементами соревнования, к игровому общению со сверстниками связанных с жизнью, занятиями народов Башкортостана.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Воспитывать интерес к устному народному творчеству народов РБ, воспитывать умение и желание выражать свои чувства с помощью музыки, речи, движения, изобразительных средств	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с лучшими спортсменами Башкортостана	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, в разных видах искусства народов проживающих в Республике Башкортостан.	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться.</i>		

2.7.2 Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Уклад образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей: особенности и их влияние на уклад ДООУ.

Особенность ДООУ	Влияние особенности на уклад ДООУ
Направленность на светское воспитание.	Основывается на традициях и особенностях воспитания родного края
Учет особенностей местонахождения ДООУ и мест проживания семей воспитанников.	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей микрорайона и ближнего окружения воспитанников.
Наличие оснащенного помещения для организации интерактивной деятельности с детьми дошкольных групп.	Мультимедийная установка, компьютер, музыкальный центр, телевизор.

Наличие традиций и традиционных мероприятий.	«День открытых дверей»; Сезонные праздники и развлечения; Совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами; Развлечение «День матери»; Новогодние праздники и развлечения; Народные праздники; Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности по краеведению; Праздники к международному женскому дню; Мероприятия памяти ко Дню Победы в ВОВ; «Выпускные звоночки»; «День защиты детей»; «Цвети мой край - Башкортостан», конкурс рисунков
Использование социокультурного компонента г. Стерлитамак в воспитательной и образовательной деятельности	Мероприятия с включением социальных партнеров, социокультурного компонента и социокультурных событий города и республики: - День города - День химика - Сабантуй - День Республики
Корпоративные традиции коллектива	Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации и использованию внутреннего потенциала педагогического коллектива. Поздравления с профессиональными и календарными праздниками, днями рождения (воспитанники, педагоги, работники), юбилейными и памятными датами.
Включение в практику инновационных и интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Накопление опыта и авторского материала в вопросах взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.
Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях разной направленности	Постоянно расширяющееся сетевое взаимодействие в соответствии с реализуемыми задачами ДООУ и отдельных групп.
Интерактивные экскурсии выходного дня с родителями	В рамках сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Воспитывающая среда ДОО:

В Учреждении создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения и контингента. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда учитывает региональный компонент (Республика Башкортостан), расположение г. Стерлитамак, поэтому в календарном графике воспитательной работы включены тематические досуги, акции, дающие возможность решать основные задачи РПВ с учетом этого.

В Учреждении созданы условия для развития и воспитания ребенка, включающий культурные, исторические, наглядные особенности ближайшего окружения детей по месту их проживания.

В детском саду ежемесячно проводятся мероприятия, в рамках которых реализуются в форме развлечений, встреч, соревнований, праздников задачи по всем направлениям воспитания.

Наполняемость игрушками и игровым материалом в соответствии с направлениями воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Смысловой маркер, игровой материал которого используется для реализации направления воспитательной работы
Патриотическое	- маркер театрализованных и режиссерских игр, маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, - маркер развивающих и дидактических игр, - маркер краеведения
Социальное	- маркер приобщения к художественной литературе, маркер природы и экспериментирования, - маркер сюжетно-ролевых игр, - маркер развивающих и дидактических игр, маркер краеведения
Познавательное	Все маркеры группы
Физическое и оздоровительное направление	- маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер развивающих и дидактических игр;

Трудовое направление	- маркер продуктивной деятельности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
Этико-эстетическое	Все маркеры группы
Финансовое	- маркер продуктивной деятельности; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
Экологическое	Все маркеры группы
Безопасная жизнедеятельность	Все маркеры группы
Эмоциональное (эмоциональная сфера)	Все маркеры группы

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- ~ Педагог - дети,
- ~ Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ~ Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально- родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудни-

ками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и

становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ~ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ~ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ~ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ~ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ~ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ~ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ~ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ~ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,

личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В группах и в холле ДОО имеется флаг, герб, гимн России, Республики Башкортостан, макет города Стерлитамак (в виде игры открытого пространства: «Мой любимый город»)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В группах оформлены центры (модули) краеведения с оборудованием, картинным материалом по культуре, истории, традиций башкирского народа.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	В группах и в холле ДОО оборудованы центры экологии и труда с необходимым безопасным оборудованием
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В группах созданы центры игры и конструирования
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В группах имеется центр уединения, центр безопасности, центр книги. В центрах есть семейные альбомы, альбомы по профессиям, по эмоциям и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В группах ДОО созданы леги-центры и экспериментирования, центры сенсорики. В холле ДОО расположен шахматно-шашечный центр, центр познавательного развития: «Мой удивительный космос», центр физического развития: настольный центр, мягкие модули, напольные игры спортивно-математического содержания.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В ДОО имеется спортивный зал, спортивная площадка на улице. В группах имеются двигательные центры.
Компоненты среды, предоставляющие	В холле ДОО находится стенд изображений

ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	ем карты Республики Башкортостана и его символикой, а так же макет игры открытого пространства «Мой любимый город Стерлитамак». В группах альбомы с достопримечательностями страны, народы России, картинный материал по знакомству со столицей. Выставки декоративно-прикладного искусства народов России
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Детские наборы для трудовой деятельности в группе и на участке;

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное.	МАОУ «СОШ № 34» г. Стерлитамак РБ,
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Родительские собрания, «День открытых дверей», спортивные соревнования.
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МБОУ Детский экологический центр г. Стерлитамак. Картинная галерея им. Нестерова.

2.7.3. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---------------------------	---

соответствии со штатным расписанием ДОУ)	
Все работники ДОУ	-формирование у детей патриотических чувств по отношению к ДОУ;- - формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к работникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада; -воспитание уважительного отношения к результатам труда работников детского сада; -формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; -содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи - демонстрировать личным примером ценность любого труда. - знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДОУ. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри - профессиональной общности детского сада; -мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению; -поощрение детской дружбы с общественной направленностью; -воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	-организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

	- планирование работы в организации воспитательной деятельности; -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -участие обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -работа с семьей по вопросам воспитания дошкольников.
Воспитатель Учитель-логопед	-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; -самообразование по вопросам воспитания обучающихся; -участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания; -просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы; -тиражирование эффективных авторских разработок -участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Инструктор по физической культуре	-формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОУ; -сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также работниками всего детского сада; -создание условий в спортивном зале; -самообразование по вопросам воспитания обучающихся; -участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы.

	- тиражирование эффективных авторских разработок. - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Музыкальный руководитель	- формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного края, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДООУ; - сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне; - создание условий в музыкальном зале; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся. - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. – просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. - тиражирование эффективных авторских разработок - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Помощник воспитателя	- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

~ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому

ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

~ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

~ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

~ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

~ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	В группах организованы уголки психологической разгрузки -созданы уголки уединения; -свободный доступ детей к играм, игрушкам, -материалам, пособиям в группах; -гибкое зонирование пространства группы
Педагогические работники	У всех работников организовано рабочее место.
Прочие группы работников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Музыкально-физкультурный зал Кабинет доп. образования	Мультимедийная установка, мультимедийный экран, ноутбук с выходом в интернет, принтер, музыкальная блютуз-колонка, телевизор.
Педагогический кабинет Кабинет педагога-психолога	Ноутбуки с выходом в интернет

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые комнаты с центрами активности	Занятия, проекты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Открытое образовательное пространство (холл)	Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей
Музыкально-физкультурный зал	Занятия, проекты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, кружковая работа, проекты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, кружковая работа

2. Оснащение РППС:

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Двигательный центр	Спортивное оборудование для подгруппы детей (мешочки для метания, комплект элементов полосы препятствий, кольцоброс, скакалка детская, мячи резиновые и т.д.); атрибуты для подвижных игр, ортопедические коврики для организации гимнастики после сна	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр математики и сенсорики	Раздаточный материал по РЭМП на каждого ребёнка Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками Блоки Дьенеша. Игрушки-головоломки	
Центр конструктивной деятельности	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор Конструкторы «Лего». Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей. Мозаика с картинками – образцами. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр науки и экспериментирования	Набор пластмассовый для экспериментирования (приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры; Коллекции природного материала, ёмкости разной вместимости и т.д.)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экологии и труда	Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь природы с моделями значками Дидактические игры. Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Речевой центр	Дидактический материал на уточнение качеств предметов, на формирование обобщающих понятий. Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение; картинки, изображающие эмоции Наборы парных картинок из 6-8 частей Карточки на произнесение согласных звуков Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	Оборудование для организации сюжетно-ролевых игр и др.	
Центр книги	«Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты детских писателей Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр краеведения	Символика РБ и РФ элементы утвари башкирского народа, картинный материал о культуре, традиций народов РБ, Портреты писателей, художников РБ	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр изобразительной деятельности	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок Раздаточный материал для художественного творчества Образцы декоративно-прикладного искусства	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр музыки	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино и т.д. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Аудиосредства	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театра	Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой) Аудио - и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр. Игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Почта» и т.п.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр безопасности	Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике.	Доступно большую часть дня (кроме сна

	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.	и режимных моментов)
Центр уединения	Ширмы, мягкие подушки, фотоальбомы с семейными фотографиями, картинки с иллюстрациями на определение эмоций чувств	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Холлы, рекреации, улица		
Зона ожидания для родителей (законных представителей)	Скамейки для родителей и детей, информационный баннер, столик для заполнения необходимой документации родителями.	Доступно в течение рабочего дня
Игры открытого пространства (холлы)	Игра-макет – «Мой любимый город», Центр рисования – доска-холст «Пиши-стирай», сенсорная стена для детей младшего дошкольного возраста .	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр познавательно-исследовательского характера	Мини-контейнеры для раздельного сбора мусора детьми, родителями и сотрудниками, центр познавательного развития «Шахматы-шашки», бизиборды настенные.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Музыкально-физкультурный зал	Пианино – 1 шт., Музыкальная колонка – 1 шт., Стулья – 25 шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Мультимедийный экран – 1 шт. Мультимедийная установка подвесная -1 шт. Детские музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, ложки, металлофоны, трещотки и т.п.), Оборудование и атрибуты для театральной деятельности, Инвентарь для тематического оформления зала Спортивные тренажеры - 4 шт. Спортивный инвентарь (скакалки, коврики, мячи, обручи, гимнастические палки, мешки для метания, кольца, шведская стенка, баскетбольная сетка, кубы мягкие, скамейки гимнастические и маты – 3 шт., лестница	Доступно во время групповых и индивидуальных музыкальных занятий, во вторую половину дня после 16.30

	деревянная с зацепами – 1ш т., доска ребристая, доска гладкая, коврики для йоги, конусы, кегли, мячи для массажа, дуги малые и большие, канат гладкий, тоннель.	
Кабинет логопеда	Логопедический рабочий стол с зеркалом, предметы для развития дыхания, для развития артикуляционного аппарата, развивающие логопедические игры бизи-борд для развития мелкой моторики пальцев рук, учебно-методические пособия по коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия.	Доступно во время групповых и индивидуальных занятий со специалистом
Кабинет педагога-психолога	Центр песка и воды – 1 шт., Мальберт, сухой душ, груша для коррекции агрессии, подушки – 10 штук, Шкафы для игрушек – 4 шт. Столы детские - 3 шт. Стулья детские - 10 шт., ноктбук, – 1 шт., Взрослый стол – 1.	Доступно во время групповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 7 прогулочных участков в основном корпусе и 3 прогулочных участка в обособленном подразделении (в филиале детского сада), спортивная площадка в основном корпусе ДОО, огород, мини-поле, альпийские горки, зоны отдыха и клумбы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы: <https://semaforchik.02edu.ru/>

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых

Подписки на периодические издания	Журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ»
-----------------------------------	--

Инфраструктурный лист МАДОУ «Детский сад № 85» ссылка:
<https://semaforchik.02edu.ru/upload/medialibrary/c41/lsc6tcgl6a96ihb80d6paz98gxnckunn/МАДОУ%2085%20Инфраструктурный%20лист%20ПДФ.pdf>

Информационные интернет ресурсы:

<http://window.edu.ru/providers/27> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://www.edu-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии. <https://mersibo.ru/> - Мерсибо. Образовательный портал для педагогов, детей и родителей.

<http://homestead.narod.ru> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru> - «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

Федеральные органы управления образованием:

<http://edu.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации.

Региональные органы управления образованием:

<https://education.bashkortostan.ru/> -Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gosterlitamakroo.bashkortostan.ru/>- МКУ «Отдел образования» Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

<https://imcstr.ru/>- МАУ ДО ИМЦ г. Стерлитамак РБ

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://www.edu.ru/>Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал

<http://obrnadzor.gov.ru/>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Республики Башкортостан <https://irorb.ru>

Издательства учебной литературы

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещения»

<http://standart.edu.ru> – о стандартах второго поколения.

<http://www.spheres.ru> - учебники серии «Сфера» издательства «Просвещение»

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства «ДРОФА»

СМИ образовательной направленности:

<http://dob.1september.ru>- Журнал «Дошкольное образование». На сайте представлен каталог статей по рубрикам, архив журналов (статьи не в свободном доступе).

<https://det-magazines.livejournal.com/223578.html> - Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме.

<http://www.kindereducation.com> - «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят.

<http://www.klepa.ru> - «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издаётся с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

<https://kroha.info> - «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<https://det-magazines.livejournal.com/59147.html> - «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. <http://veselyekartinki.ru> - «Весёлые картинки».

<https://murzilka.org> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка».

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://deti.spb.ru> - Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://kidsbook.borda.ru> - Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> - «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<https://www.dobrinka-library.ru/chitateliam/detyam/poleznye-sajty/poleznye-sajty-dlya-detej> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы. <http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова. <https://rgdb.ru> - Российская государственная детская библиотека.

<http://www.dedushka.net> - Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

<https://semaforchik.02edu.ru/sveden/employees/>

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя <https://semaforchik.02edu.ru/sveden/employees/>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня в группах для детей 3–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнени-

ем режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги родители(законные представители)

Режим дня на холодный период

Возрастн. группа Содержание	Время						
	1 младшая группа 2-3 г	2 младшая группа 3-4 г	Средняя группа 4-5 л	Средняя группа 4-5 л	Старшая группа 5-6 л	Подготов. к школе группа 6-7 л	Подготов. к школе группа 6-7 л
Прием детей, осмотр, свободные игры. <i>В подготов. группах + утренний круг</i> ***	07.00-07.50	07.00-07.50	07.00-07.57	07.00-08.06	07.00-08.15	07.00-08.27 ***	07.0-08.27 ***
Утренняя гимнастика	07.50-07.55 (в группе)	07.50-07.55	07.57-08.04	08.06-08.13	08.15-08.25	08.27-08.37	
Утренний круг	-	07.55-08.15	08.04-08.24	08.13-08.33	08.25-08.35	-	-
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	07.55-08.30	-	-	-	-	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.30-09.00	08.24-09.00	08.33-09.00	08.35-09.00	08.37-09.00	08.37-09.00
Занятия (игры, предметная деятельность и др.) Перерыв между занятиями	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30	09.00-09.30
	-	09.25-09.40	09.30-09.50	09.30-09.50	09.35-10.00	09.40-10.10	09.40-10.10
	-	-	-	-	-	10.20-10.50	
Игры, предметная деятельность и др.	09.10-09.55	09.40-10.05	09.50-10.00	09.50-10.05	-	-	-
Второй завтрак	10.00-10.05	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.05-10.10	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30	10.10-11.40	10.10-11.45	10.10-11.45	10.10-11.55	10.50-12.10	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.15	11.45-12.20	11.45-12.20	12.00-12.30	12.10-12.50	12.10-12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00

Постепенный подъем оздоровительные, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, уходовые процедуры за детьми)	15.00-15.35	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	-	15.30-16.30	15.30-16.30
Занятие в игровой форме Занятие***	15.35-15.45	-	-	-	15.30-15.55 ***	-	-
Вечерний круг	-	16.30-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40	16.25-16.35	16.30-16.40	16.30-16.40
Совместная и самостоятельная деятельность детей	15.45-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.35-17.05	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к ужину, плотный ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.05-17.35	17.10-17.40	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Мероприятия с детьми: Цель: создать у детей радостное эмоциональное настроение		
1	Праздник посвященный Дню Знаний «Страна Детства»	Сентябрь 2023	Муз.рук
2	Физкультурный досуг «Осенний кросс»	Сентябрь 2023	Инструктор по физ. культ.
3	Развлечение «Башкортостан – мой край родной»	Октябрь 2023	Музыкальный рук
4	Осенний праздник «Осенины»	Октябрь 2023	Музыкальный рук
5	Развлечение-концерт «Самой близкой и родной» (в честь «Дня матери»)	Ноябрь 2023	Музыкальный рук
6	Новогодние праздники «Новогодние чудеса»	Декабрь 2023	Музыкальный рук
7	Зимняя спортивная олимпиада для детей старшего дошкольного возраста	Декабрь 2023	Инструктор по физ.культ
8	«Рождественские колядки»	Январь 2024	Воспитатели
9	Развлечение «Наши любимые зимние игры» - для детей младшего и среднего дошкольного возраста	Февраль 2024	Инструктор по физ.культ, Воспитатели
10	Развлечение «День смеха»	Апрель 2024	Воспитатели
11	Викторина «Космическое путешествие»	Апрель 2024	Воспитатели
12	«Театральная неделя»	Апрель 2024	Музыкальный рук воспитатели
13	Праздник «Весна – красна»	Апрель 2024	Музыкальный рук
14	«День Победы»	Май 2024	Музыкальный рук, инструктор по физ.куль
15	«Выпускной бал»	Май 2024	Музыкальный рук, Воспитатели подг. группы

4. Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**(ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Возрождение традиций семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

В детском саду разработана система взаимодействия с родителями, которая включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на развитие ребенка;

участие родителей в жизни детского сада (режимные моменты, участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, помощь в подготовке мероприятий и пр.) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Уважаемые родители, подробно ознакомиться с содержанием Образовательной программы вы можете на нашем сайте, а также обратиться к педагогам детского сада. Сайт ДОО: <https://semaforchik.02edu.ru/>